



Erasmus+

«Σύγκριση Εκπαιδευτικών Συστημάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Ελλάδας και Πορτογαλίας».

Κινητικότητα KA1-VET:

«Κάνοντας την Επαγγελματική
Εκπαίδευση και Κατάρτιση πιο
ελκυστική»

1ο ΕΠΑΛ Δραπετσώνας

Το έργο αυτό πρόσφερε ένα δομημένο πλαίσιο εκπαίδευσης και κατάρτισης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στο εξωτερικό τον Απρίλιο του 2015.

Το θέμα ήταν:

**«Κάνοντας την Επαγγελματική
Εκπαίδευση και Κατάρτιση πιο
ελκυστική »**

Οι στόχοι του σχεδίου -1

- Η ενθάρρυνση της Δια Βίου Μάθησης,
- Η βελτίωση της εκπαίδευσης όσον αφορά την ποιότητα και την ποσότητα.
- Ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών στο πλαίσιο της Δια Βίου μάθησης για τη μεταφορά και τη διάδοση των βέλτιστων πρακτικών και προσεγγίσεων,
- Ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας εκπαίδευσης και κατάρτισης,
- Βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών,
- Η ανάπτυξη δραστηριοτήτων κατά την ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση προκειμένου να βελτιωθεί η ποιότητα του προσωπικού των σχολείων,
- Να αναπτυχθούν περιβάλλοντα μάθησης που ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα , την καινοτομία , την πρωτοβουλία μεταξύ του προσωπικού του σχολείου και τους φοιτητές
- Να φέρει την ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση,
- Για να εξασφαλιστεί η ανάπτυξη των βασικών ικανοτήτων στη διαδικασία πρόσβασης της ΕΕ,
- Για να δημιουργηθεί συνεργασία και ανάπτυξη έργων σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση σε όλη την Ευρώπη.

Οι στόχοι του σχεδίου-2

- Η εκτέλεση δραστηριοτήτων που ενθαρρύνουν τη Δια Βίου Μάθηση,
- Η συμβολή στη βελτίωση της εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα τυπικής, μη τυπικής, άτυπης και της επαγγελματικής εκπαίδευσης όσον αφορά την ποιότητα και την ποσότητα,
- Η ανάπτυξη προσεγγίσεων χωρίς αποκλεισμούς που ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών,
- Η ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικές στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης , για τη μεταφορά και τη διάδοση των βέλτιστων πρακτικών,
- Η βελτίωση των υφιστάμενων μορφών διδασκαλίας και μάθησης,
- Να συμβάλει στην ανάπτυξη και την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης,
- Να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας , τις στρατηγικές , προσεγγίσεις και μοντέλα,
- Να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών,
- Να αναπτύξει δραστηριότητες κατά την ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση και προκειμένου να βελτιωθεί η ποιότητα του προσωπικού των σχολείων,
- Να αναπτυχθούν περιβάλλοντα μάθησης που ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα , την καινοτομία , την πρωτοβουλία μεταξύ του προσωπικού του σχολείου και τους φοιτητές,

Οι στόχοι του σχεδίου-3

- Για να φέρει την ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση,
- Για να εξασφαλιστεί η ανάπτυξη των βασικών ικανοτήτων στη διαδικασία πρόσβασης της ΕΕ,
- Για να δημιουργηθεί συνεργασία και την ανάπτυξη έργων σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση σε όλη την Ευρώπη,
- Να συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και την παραγωγικότητα και την ποιότητα του εργατικού δυναμικού , σύμφωνα με τις ανάγκες του επιχειρηματικού κόσμου,
- Να ενθαρρύνει την καινοτομία και την βελτίωση των συστημάτων και των πρακτικών κατάρτισης της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης , καθώς και των γνώσεων των ατόμων , των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων μέσω της διακρατικής συνεργασίας,
- Να βοηθήσει τους πολίτες , την κοινωνία και το κέρδος του εργατικού δυναμικού και να φτάσει σε νέες απαραίτητες γνώσεις , δεξιότητες και ικανότητες ως αποτέλεσμα της τεχνολογικής προόδου και την συνεχή ανανέωση των γνώσεων,
- Να μοιράσει καινοτόμες μεθόδους και πρακτικές μέσω της συνεργασίας με τους εταίρους σε όλη την Ευρώπη , προκειμένου να στηρίξει την αύξηση των γνώσεων , των δεξιοτήτων και της τεχνογνωσίας των εργαζομένων,
- Να επιτύχει ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση σε διάφορες επαγγελματικές ομάδες να συμβάλει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων της δια βίου μάθησης,

Follow Up Training - Minho -Χώρος Εκπαίδευσης



Αντικείμενα Επιμόρφωσης

“Increasing attractively in VET- initial approach” by Paulo Antunes and Sofia Machado

“Guidance and Counselling vs. Regulation” by Vítor Seco

“Economic and Social Benefits of VET” by Vítor Seco

“Measures to Increase VET Attractiveness” by Paulo Silva

Επισκέψεις σε σχολεία και επιχειρήσεις

Visits to schools

- ❖ Visit to Escola Profissional de Braga Vocational Education School in Braga
- ❖ Visit to Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva
- ❖ Visit to Esprominho Vocational Education School in Braga
- ❖ Visit to Escola Profissional do Centro Juvenil de Campanhã Vocational Education School in Porto

Visits to enterprises

- ❖ Wine Tourism visit (with VET approach) at Casa Lata
- ❖ Aliança Artesanal (craft project / entrepreneurship)
- ❖ Chocolate com Pimenta (gourmet chocolate factory - entrepreneurship)
- ❖ Cerveja Letra (Brew Factory / entrepreneurship)
- ❖ Delphi enterprise in Braga

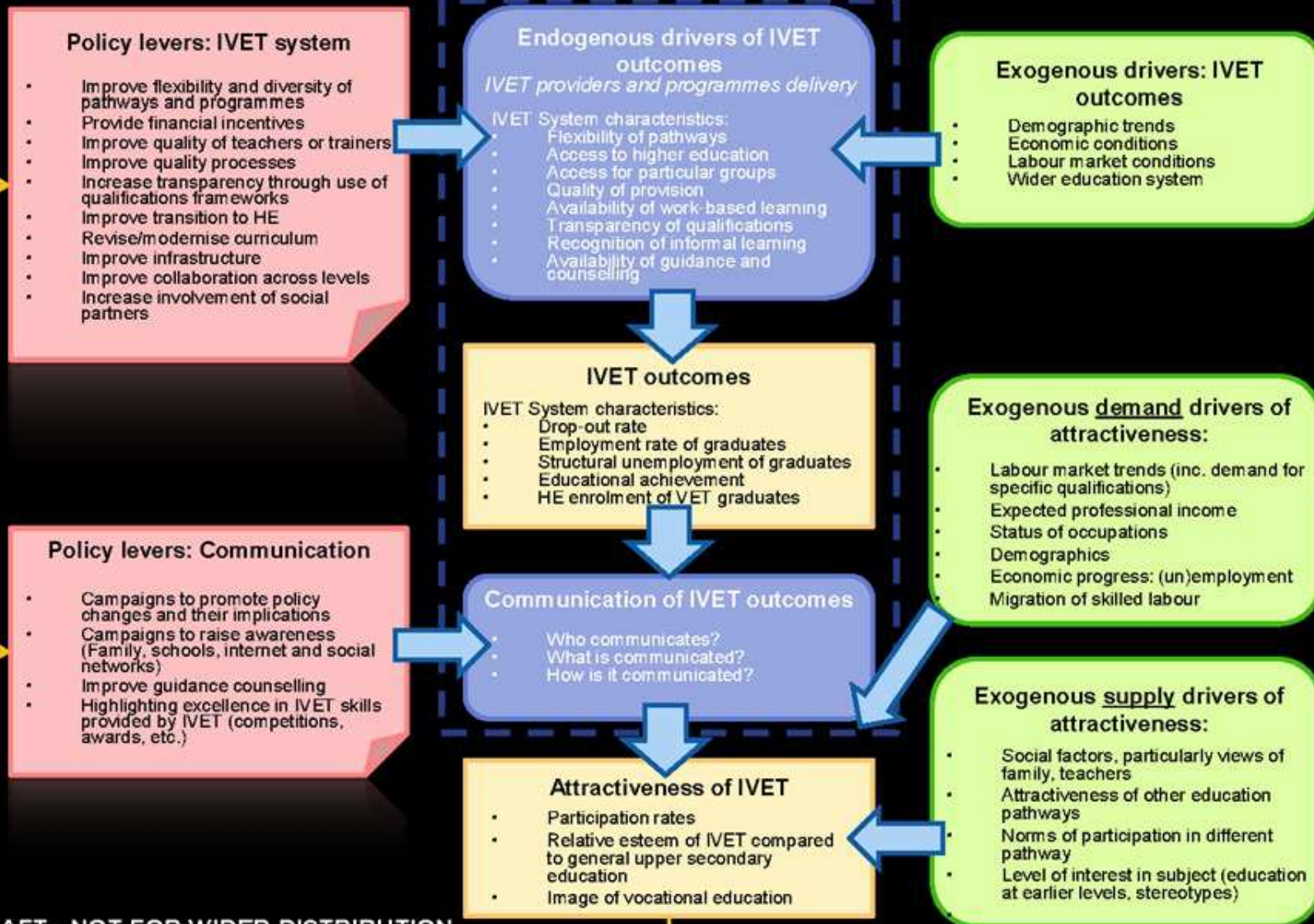
Γνωριμία με την Πορτογαλία και τους ανθρώπους της

- Welcome meeting in the Town Hall of Vila Verde
- Short excursion round the historical center of Braga
- Visit to the Porto Cruz Space
- Visit to the Historic Centre of Oporto (UNESCO Heritage)
- 6 Bridges Boat cruise by Rota do Douro

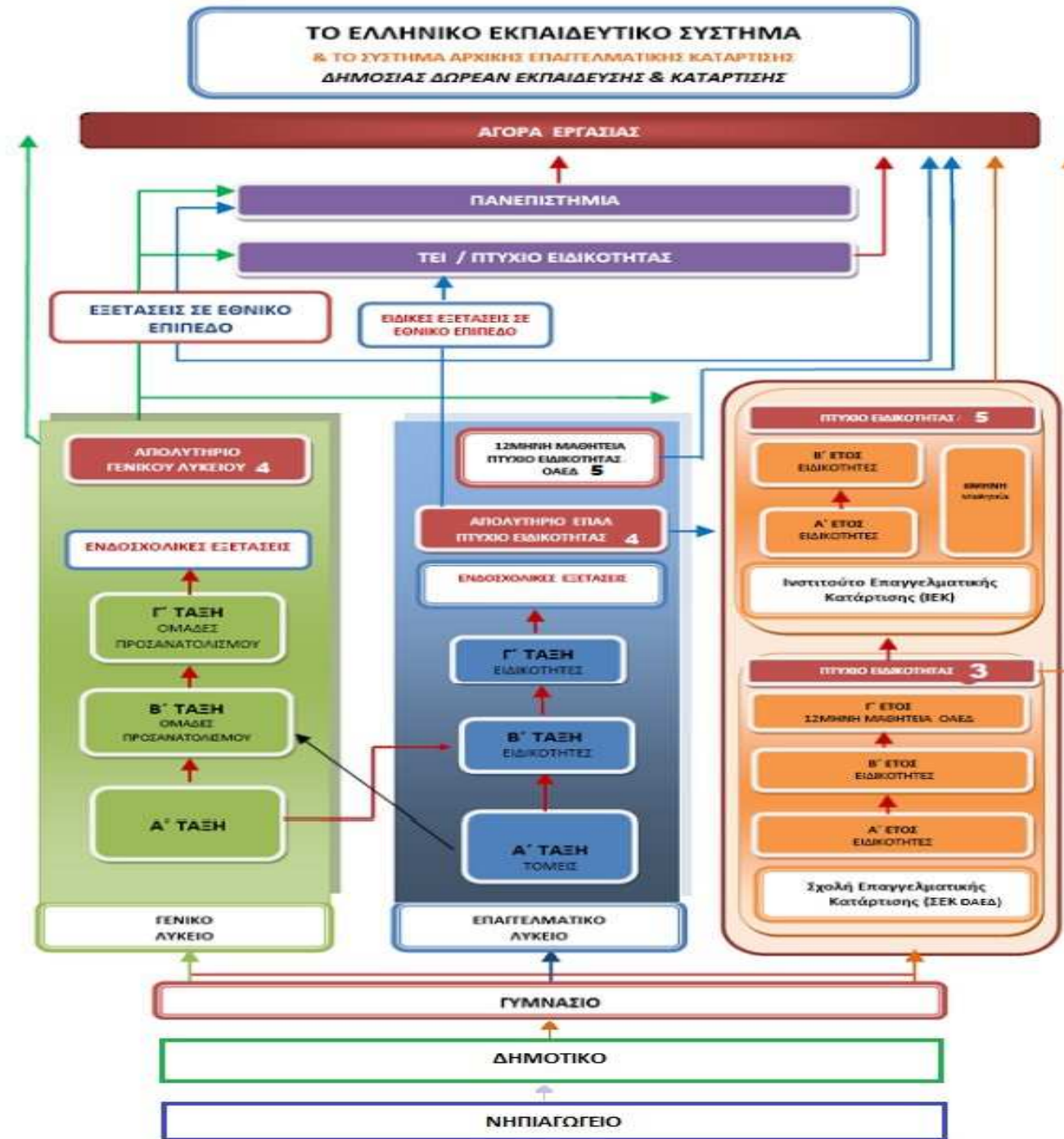
Plenary: Summarizing the results of the training / Press Conferenc

Το πρόγραμμα της εκπαίδευσης

Conceptual Framework



Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα



Δημογραφικά στοιχεία-Ποσοστό Εκπαίδευσης Πλυσμού

Sociodemographic features

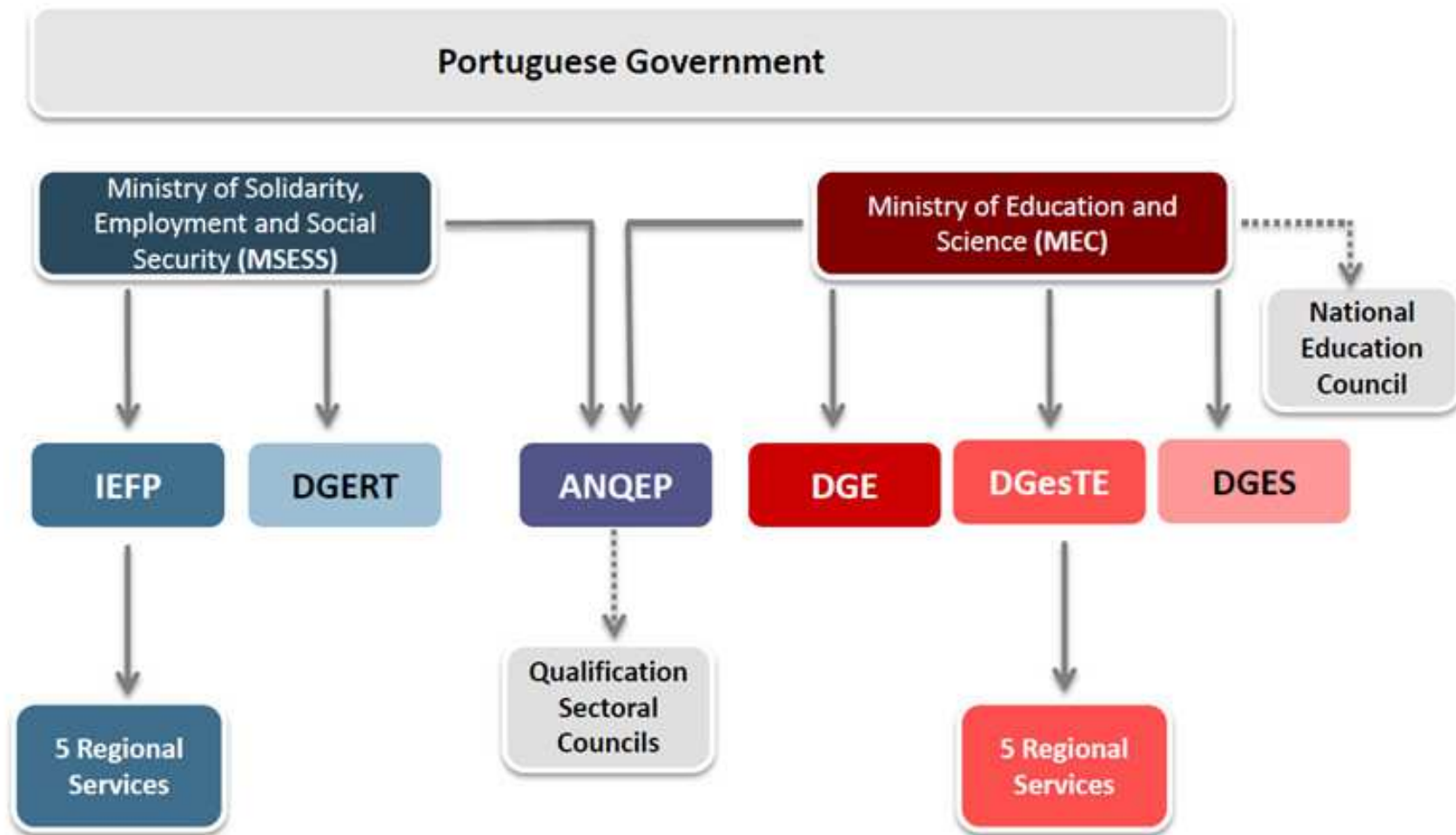
- **Area:** 92 090 Km²
- **Organization:** 5 regions, 18 continental districts and 2 autonomous regions
- **Population:** 10 427 301
- **Active population:** 5 472 700
- **Unemployment rate:** 13,9%



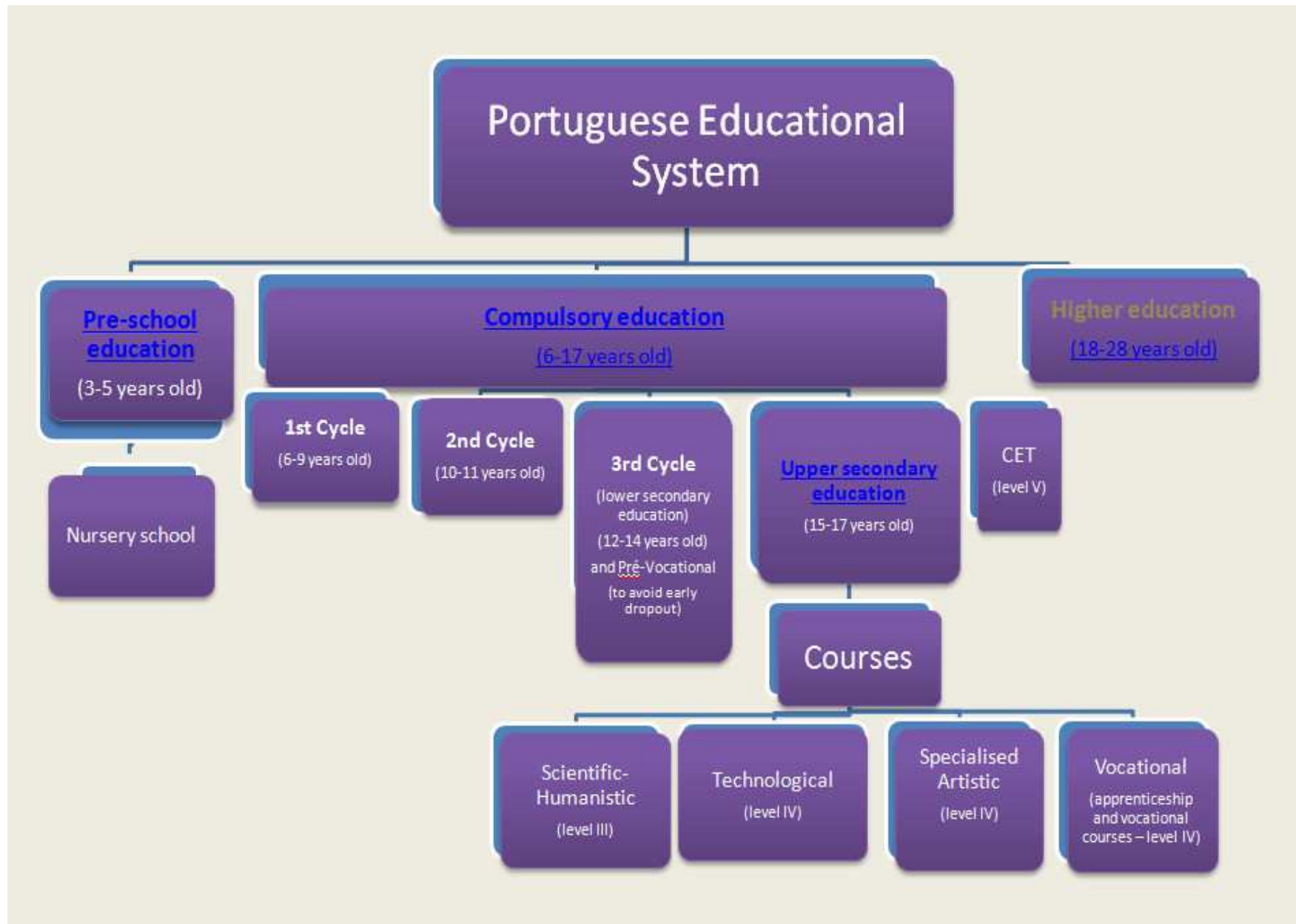
Population (%) between 25 and 64 years who completed secondary education (ISCED 3) – high school (12 years of schooling)

years	Total		Men		Women	
	EU 28	Portugal		Portugal	EU 28	Portugal
2011	73,4	35,0	74,2	32,0	72,6	37,9
2012	74,2	37,6	74,8	34,1	73,7	41,0
2013	75,2	40,0	75,6	35,9	74,7	44,0

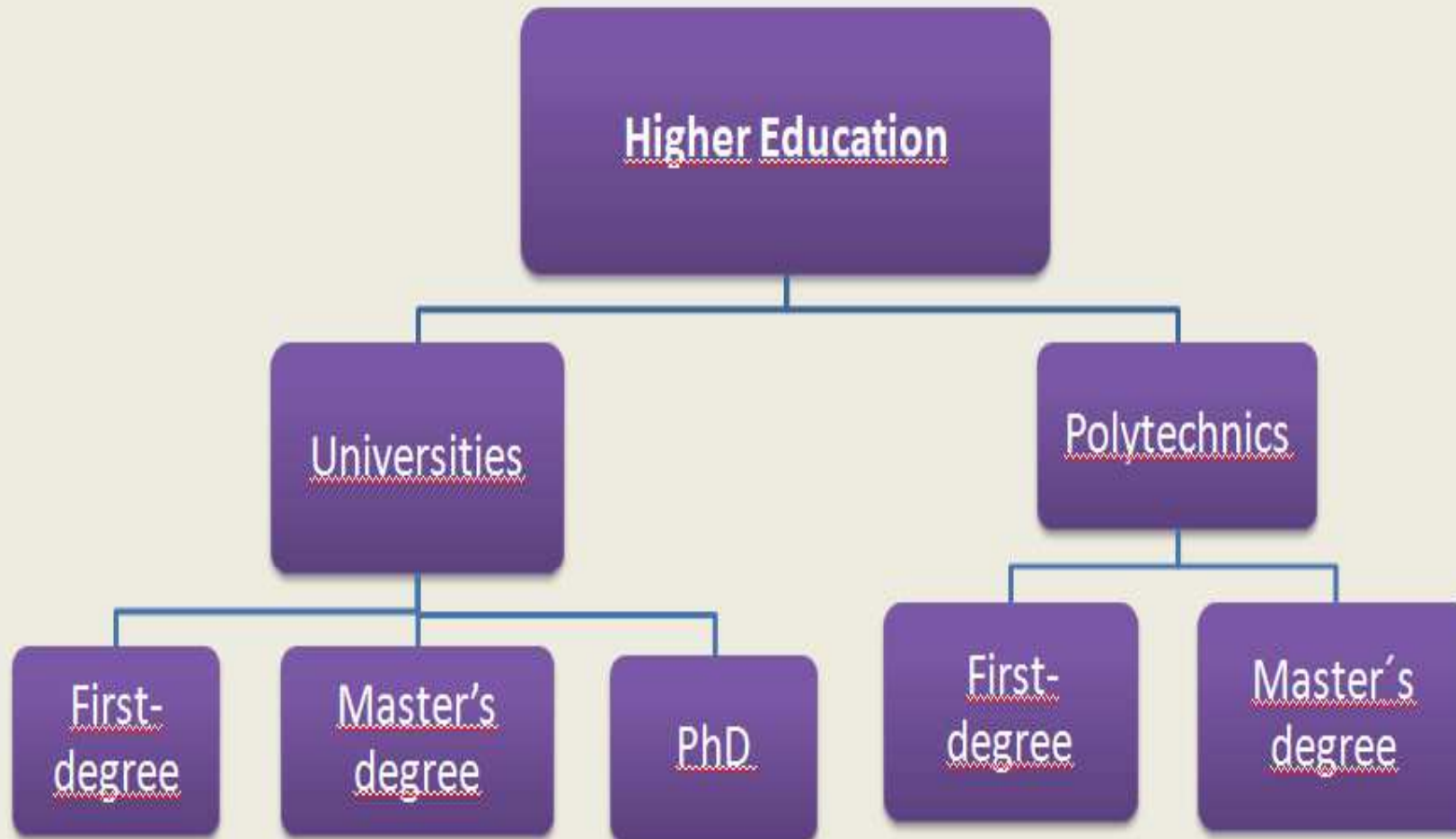
Δομές Εκπαίδευσης Πορτογαλίας



Εκπαιδευτικό Σύστημα Πορτογαλίας

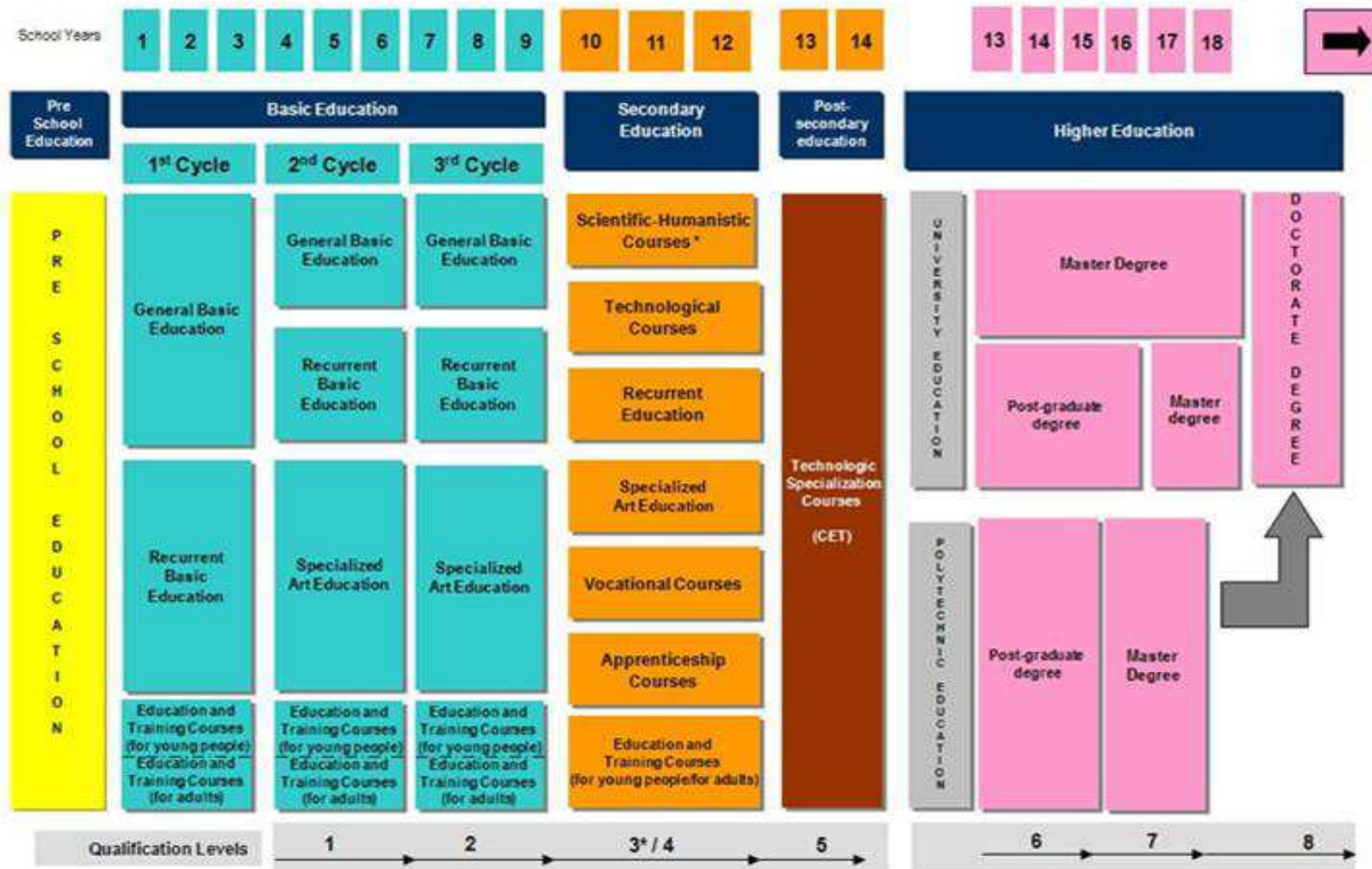


Η Ανώτατη Εκπαίδευση στη Πορτογαλία



Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Πορτογαλίας

PORTUGUESE EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING SYSTEMS



Στιγμιότυπα



Δημοσίευση σε κοινωνικό μέσο δικτύωσης

Saturday, 21 March 2015

Snapshots from Greek Team



Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Προσανατολισμός

Career Guidance and Orientation - Implications in Technical and Vocational Education and Training

Career guidance and orientation (C.G.O.)

- C.G.O. - Brief definition;
- C.G.O. - Three main elements;
- C.G.O. - Policy goals (learning; labor market; social equity);
- C.G.O. - The Portuguese educational system;

Technical and Vocational Education and Training (TVET)

- TVET - The role of career guidance and orientation;
- TVET - Frequent misconceptions;
- TVET - Challenges for Career Guidance and Orientation.

Γενικά Μαθήματα Δ/θμιας Εκπ/σης

Secondary education

After the 9th year of basic schooling that the Portuguese General Education system branches out into different secondary programmes

- higher education-oriented (general secondary courses/programmes)
- more work-oriented (technological secondary courses/programmes).

The conclusion of secondary education (general or technological courses) with passing grades confers a diploma, which will certificate the qualification thus obtained and, in the case of work-oriented programmes the qualification for specific jobs.

All General and Technological courses share the following subjects known as **General Formation**:

Portuguese Language (10th, 11th and 12th years)

Physical Education (10th, 11th and 12th years)

Philosophy (10th and 11th years)

Foreign Language (10th and 11th years)

Catholic (or other confessions) Moral and Religious Education (10th, 11th and 12th years - facultative)

Τομείς Γενικής Εκπαίδευσης

General Courses

Sciences and Technologies

Main subject - 10th, 11th and 12th years - Mathematics A

Specific Subjects - 10th and 11th years - Biology and Geology, Descriptive Geometry, Physics and Chemistry (two of these)

Optional Subjects - 12th year - Biology, Geology, Physics, Chemistry, Psychology or others (two of these)

Social and Human Sciences

Main subject - 10th, 11th and 12th years - History A

Specific Subjects - 10th and 11th years - Geography, Foreign Language II (or III), Latin, Portuguese Literature, German, Math Applied to Social Sciences (two of these)

Optional Subjects - 12th year - Law, Sociology, Latin, Geography, Psychology, Philosophy, Economics or others (two of these)

Τομείς Γενικής Εκπαίδευσης

Socio-Economic Sciences

Main subject - 10th, 11th and 12th years - Mathematics A

Specific Subjects - 10th and 11th years - Economy, History B, Geography (two of these)

Optional Subjects - 12th year - Economy, Geography, Sociology, Psychology, Law or others (two of these)

Visual Arts

Main subject - 10th, 11th and 12th years - Drawing A

Specific Subjects - 10th and 11th years - Descriptive Geometry, Mathematics B, Art and Culture History (two of these)

Optional Subjects - 12th year - Art Atelier, Multimedia Atelier, Materials and Technologies, Psychology, Philosophy or others (two of these)

Τομείς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Technological and Vocational Courses

Sport
Architect Technician
Civil Construction
Electronics
Computing
Equipment Design
Multimedia
Administration
Marketing
Environment and Territory Order
Social Action
Social Animation, among others.

Specialized Artistic Courses

Music Courses

Dance Courses
Drama and Cinema Courses
Visual and Audiovisual Arts Courses

Διαδρομές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

The vocational pathway in Portugal

➤ Secondary education

At the age of 15, following the basic education diploma (*Diploma de Ensino Básico*), pupils start their 2nd cycle. They can choose between 4 pathways:

- ❖ the **mainstream pathway** focusing on access to higher education,
- ❖ the **artistic pathway**,
- ❖ the **technological pathway**,
- ❖ the **vocational pathway**, focusing on preparation for working life, but also offering opportunities for gaining access to higher education. It leads to a professional qualification.

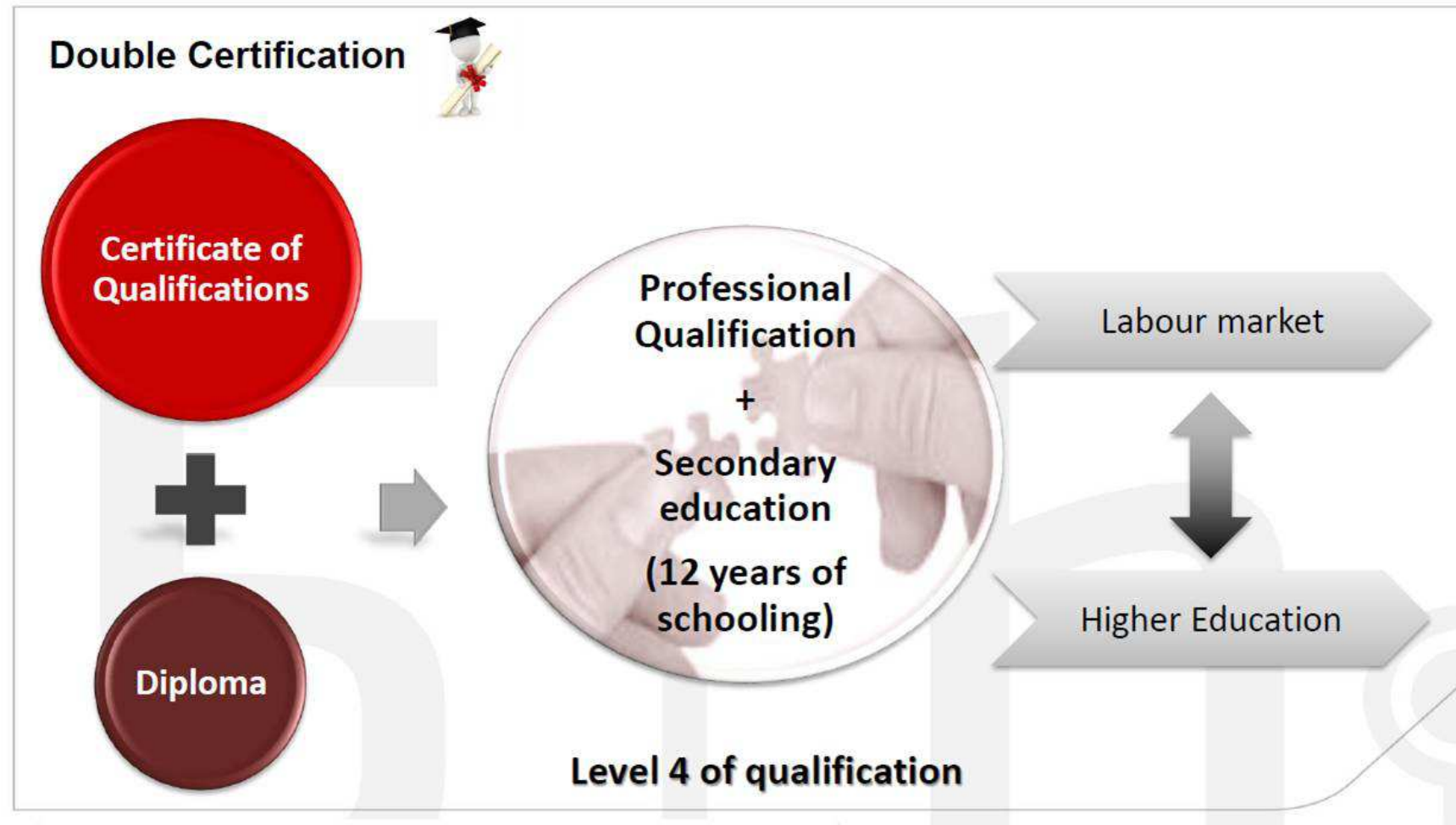
- ### ➤ Post-secondary education from 18 years of age:
- courses specialising in technology (Cursos de Especialização Tecnológica = CET) prepare students to practise a profession. They combine theory and training in a work situation. A diploma specialising in technology validates the CET.

Αναλυτικά Προγράμματα Τομέων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

The curriculum for vocational courses includes a *socio-cultural education component*, common to all courses, a *scientific education component*, common to all courses in the same subject area and *technical, practical, artistic and technological training components*, depending on the particular course and occupying no more than 50% of the total timetable for the course. The courses also involve a compulsory work experience period, directly connected to practical activities in the respective vocational area and in contact with the socio-economic environment (whenever possible in the form of work experience placements).

Courses are organised into the following subject areas: administration, services and commerce, agro-food, environment and natural resources, performance arts, graphic arts, civil construction, design and technical drawing, electricity and electronics, hotel, catering and tourism, information, communication and documentation, information technology, personal and social services, machine tools, cultural heritage and artistic work, chemistry, textiles, clothes and footwear.

Πτυχία-Πιστοποιήσεις



Οικονομική Επιχορήγηση μαθητών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Social supports

Which ones?



- € Training grant (€ 41,92/month)
- € Grant for learning material (from € 76 to € 152)
- € Meal subsidy (can be assigned in kind) (€ 4,27/day)
- € Transportation expenses or transportation subsidy (€ 52,40 month)
- Care subsidy for dependent people
- Accommodation subsidy exceptionally assigned

Maximum monthly value of the trainees social support

€293

Συμπεράσματα

Το Πορτογαλικό Εκπαιδευτικό σύστημα παρουσιάζει πολλά κοινά στοιχεία με το Ελληνικό Εκπαιδευτικό σύστημα και ειδικότερα στην επαγγελματική εκπαίδευση:

- στους τομείς και τις ειδικότητες
- στις Πιστοποιήσεις
- στα χρόνια σπουδών.

Συμπεράσματα

Οι κυριότερες διαφορές είναι:

- η συνεργασία ιδιωτικού και δημοσίου τομέα στην παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- Η επιχορήγηση διατροφής και μετακίνησης των μαθητών
- Το διευρυμένο ωράριο λειτουργίας των σχολικών μονάδων
- Η παραχώρηση των σχολικών χώρων στη σχολική κοινότητα για δράσεις εκτός του ωραρίου της σχολικής μονάδας.
- Εκπαιδευτική στήριξη ευπαθών ομάδων μαθητών για την αποφυγή της σχολικής διαρροής με ειδικό τμήμα ένταξης.
- Το μεγάλο ποσοστό ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων επαγγελματικής εκπαίδευσης με επιχορήγηση των σχολείων ανά μαθητή για την εκπαίδευση του από τον κρατικό προϋπολογισμό.
- Μεγάλη απορρόφηση ευρωπαϊκών κονδυλίων στην επαγγελματική εκπαίδευση.
- Η πρακτική άσκηση των μαθητών της επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- Η μεγάλη σημασία στον Σχολικό Επαγγελματικό προσανατολισμό.
- συνεργασία σχολείων και τοπικών επιχειρήσεων.

Ευχαριστούμε πολύ για τη συμβολή τους να πραγματοποιηθεί η κινητικότητα αυτή :

- Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών και την κα Δήμητρα Δημητρίου-Υπεύθυνη του προγράμματος μας
- Τη Δνση Β/θμιας Εκπ/σης και ειδικότερα:
 - την κα Μανδαλή Ευδοξία- Διευθύντρια Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά και
 - κα Σπηλιοτοπούλου Κωνσταντίνα - την Υπεύθυνη Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στη ΔΙΔΕ Πειραιά
- Την Περιφερειακή Δ/νση Εκπαίδευσης και τον Δ/ντη κ. Γκίνη Δημήτριο
- Την Περιφερειακή Δ/νση Πειραιά
- Το εταίρο μας Follow up training- FUT Minho



Ευχαριστούμε
για την προσοχή σας!